

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Землеведение и краеведение

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики: Кудряшова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о сущности процессов, происходящих в географической оболочке Земли, овладение основными физико-географическими понятиями, основами краеведения.

Задачи дисциплины:

- формировать основные физико-географические представления;
- изучить основные процессы, происходящие в географической оболочке Земли;
- формировать представление о взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений;
- формировать навыки практической работы с атласами, глобусом и теллурием, с коллекциями минералов и горных пород, метеоприборами;
- научить анализировать наблюдающиеся в течение года атмосферные (погодные) явления;
- научить производить измерение расстояний, определять географическую широту и долготу по географическим картам, планам местности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.10.06 «Землеведение и краеведение» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание географии, умение читать географические карты, конспектировать научную литературу.

Освоение дисциплины Б1.В.10.06 «Землеведение и краеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.07 Методика преподавания предмета "Окружающий мир".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Землеведение и краеведение», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знать: - взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; - сущность процессов, происходящих в географической оболочке Земли,

	характеристику Земли как планеты из различных информационных источников; уметь: - находить по указателю необходимые географические названия в картах атласов; - измерять расстояния на местности по плану и карте, определять географические координаты, составлять план местности; - составлять календарь погоды на основе наблюдений и на основе данных из информационных источников; - практически работать с наглядными пособиями; владеть: - навыками работы с разнообразными источниками информации (учебной литературой, картами, схемами, планом местности, Интернет-ресурсами и т. д.); - навыками подготовки мультимедийных презентаций по изучаемым темам.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - способы ориентирования на местности; - характеристику географической оболочки планеты Земля; уметь: - вести наблюдения за изменениями погоды и оформлять данные наблюдений в дневнике; - составлять рефераты, доклады по изучаемым темам; - работать с тестами по изучаемым темам; владеть: - навыками презентации изучаемого материала, в том числе с использованием ИКТ; - навыками ведения дискуссии по изучаемым темам.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	10	10
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Земля и Вселенная:

Землеведение в системе географических наук. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты.

Модуль 2. Географическая оболочка земли:

Внутреннее строение и возраст Земли. Литосфера. Рельеф земной поверхности. Гидросфера. Атмосфера. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Модуль 1. Земля и Вселенная (4 ч.)

Тема 1. Землеведение в системе географических наук (1 ч.)

Введение в предмет. Объект изучения. История развития землеведения. Значимость раздела землеведения в подготовке учителя начальных классов.

Тема 2. Земля во Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы (1 ч.)

Общие представления о космосе и солнечной системе. Галактика. Планеты солнечной системы. Солнце. Луна – естественный спутник Земли. Кометы, метеоры, метеориты. Происхождение Солнечной системы. Гипотезы о происхождении Земли.

Тема 3. Общая характеристика Земли как планеты (2 ч.)

Форма и размеры Земли их географическое следствие. Движение Земли. Время местное, поясное, всемирное, декретное, звездные и солнечные сутки.

Магнитное поле Земли, магнитосфера, магнитное склонение, магнитные бури. Гравитационное поле, гляциоизостазия, геотропизм

Модуль 2. Географическая оболочка земли (6 ч.)

Тема 5. Внутреннее строение и возраст Земли. Литосфера (2 ч.)

Глубинное строение Земли. Температурный режим. Вещественный состав Земли. Геологическое летоисчисление. Тектоника литосферных плит.

Тема 6. Рельеф земной поверхности (1 ч.)

Рельеф и классификация форм рельефа по размерам. Эндегенные и экзогенные процессы, изменяющие поверхность Земли. Рельеф суши, горы, равнины. Рельеф дна Мирового океана. Современные представления об образовании материков и океанов.

Тема 7. Гидросфера (1 ч.)

Гидросфера: происхождение и структура. Круговорот воды и водный баланс Земли. Мировой океан и его части. Происхождение и развитие вод Мирового океана. Динамика вод Мирового океана. Воды суши: подземные воды, реки, озера, болота, ледники.

Тема 8. Атмосфера (1 ч.)

Границы и состав атмосферы. Солнечная радиация. Осадки и облака. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы. Погода и климат

Тема 9. Концепция В. И. Вернадского о биосфере. Дифференциация географической оболочки (1 ч.)

Биосфера: границы, состав, строение. Биологический круговорот веществ. Роль живого вещества. Жизненные сообщества организмов. Понятия об экосистеме, биоценозе и биогеоценозе. Почвы. Человек и географическая оболочка.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Земля и Вселенная (10 ч.)

Тема 1. Земля и Вселенная (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как называется наша Галактика?
2. Какую форму она имеет?
3. Какое место занимает Солнечная система в Галактике?
4. Чем отличаются звезды от планет?
5. К какому типу звезд относится Солнце?
6. Сколько планет в солнечной системе?
7. На какие группы подразделяются планеты Солнечной системы?
8. Какое место занимает Земля в Солнечной системе?
9. Какие существуют гипотезы о происхождении планет Солнечной системы?

Самостоятельная работа

Задание 1. Составить сравнительную характеристику планет Солнечной системы.

Задание 2. Рисунком или схемой пояснить, как отличить молодую Луну от старой?

Задание 3. Почему происходит смена фаз Луны? Начертить схему поясняющую смену фаз Луны.

Задание 4. Как происходит затмение луны? Начертить схему затмения луны. Почему оно бывает не в каждое новолуние?

Задание 5. Как происходит затмение солнца? Начертите схему солнечного затмения. Почему оно бывает не в каждое полнолуние?

Тема 2. Форма и размеры земли и их географические следствия (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Как называется форма Земли.
2. Какой опыт доказывает суточное движение Земли.
3. Продемонстрируйте суточное движение земли с помощью глобуса.
4. Почему мы не замечаем суточного движения Земли
5. Изменяется ли вес человека от полюсов к экватору
6. Каковы следствия суточного движения Земли
7. В чем главная причина смены времен года
8. Кто создал учение о гелиоцентрической системе мира

Самостоятельная работа

1. Изобразить земной эллипсоид. Подписать и запомнить его размеры.

2. Используя теллурий, зарисуйте положение Земли по отношению к солнцу в день летнего солнцестояния (22 июня), когда солнце в полдень находится над Северным тропиком; в день зимнего солнцестояния (22 декабря), когда Солнце в зените над Южным тропиком; в дни весеннего (21 марта) и осеннего (23 сентября) равноденствия, когда солнечные лучи падают отвесно на экватор.

3. Дать определение следующим понятиям: местное, поясное, декретное время. Решить следующую задачу. Вы живете в некотором пункте второго пояса ($n = 2$). На ваших часах поясное время 10 ч 30 мин. Чему оно равно сейчас в Якутске ($n = 8$)?

Тема 3. Система географических координат (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под «градусной сетью»?
2. Географические координаты:
 - 1.1 дать определение понятия «географическая широта», пояснить его чертежом;
 - 1.2 дать определение понятия «географическая долгота», пояснить его чертежом;
3. Как практически определить географическую широту какой-либо местности?
4. Как практически определить географическую долготу любой местности?

Самостоятельная работа

1. Определите координаты самых крайних точек России. Запишите их. Совершите мысленное

путешествие по стране, двигаясь по выбранному меридиану с севера на юг. Или по одной из параллелей – с запада на восток.

Тема 4. План и карта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение понятия «план местности».
2. Дать определение понятия «карта»
3. В чем главное отличие плана от карты.
4. Какие типы карт вам известны.
5. Как называется совокупность условных знаков с их пояснениями.
6. Почему язык топографической карты считается «международным».
7. Расскажите о картографических проекциях. На какие группы они подразделяются?
8. Что называется масштабом? Виды масштаба.
9. Как различаются карты по масштабу? От чего зависит выбор масштаба?
10. Что называется основанием масштаба?
11. Что называют точностью масштаба?
12. Чем глазомерная съемка отличается от инструментальной?

Самостоятельная работа

Задание 1. Записать в виде именованного масштаба: 1: 100000, 1: 250, 1: 300000000, 1: 40000000, 1: 35000.

Задание 2. Выразите в численном масштабе: в 1 см – 5 км, в 1 см – 300 м, в 1 см – 30 км, в 1 см – 760 км, в 1 см – 10 м, в 1 см – 2, 5 км.

Задание 3. Перевести численный масштаб в линейный: а) 1: 25000, б) 1:100, в) 1: 3500000.

Задание 4. Определить различные типы карт в школьных атласах.

Задание 5. Познакомиться с условными топографическими знаками. Зарисовать основные из них. Запомнить.

Задание 6. На основе знакомства с условными знаками составить топографическое письмо из пяти предложений.

Задание 7. Используя условные знаки и масштаб, выполнить топографический диктант на основе продиктованного текста.

Из школы ученики пошли на экскурсию. Вначале они шли по дороге на север. Через смешанный лес 300 метров, затем повернули на восток и по лесной просеке шли еще 200 метров до луга. Пройдя по лугу 100 метров, вышли к реке, текущей с севера на юг. Дети двигались дальше вдоль берега реки, вниз по ее течению метров 300 до моста, повернув от него на шоссе учащиеся и вернулись в школу. В каком направлении они возвращались и сколько метров им надо было пройти от моста до школы?

Тема 5. Породообразующие минералы и горные породы (2 ч.)

- Вопросы для обсуждения:
1. Дайте определение понятию «минералы».
 2. Какие минералы вам известны?
 3. Какой минерал самый распространенный на Земле?
 4. Назовите минералы, встречающиеся в жидком состоянии? В газообразном?
 5. Перечислите основные физические свойства минералов.
 6. На какие группы подразделяются минералы по блеску? Какой блеск считается самым сильным?
 7. Как определить твердость минералов?

Самостоятельная работа

Задание 1. Познакомьтесь с классификацией минералов. Приведите примеры минералов каждого типа химической классификации.

Задание 2. Познакомьтесь с основными физическими свойствами минералов: блеск, твердость, цвет, черта, спайность, излом, прозрачность, ковкость, хрупкость, магнитность, плотность, удельный вес, агрегатность.

Задание 3. Внимательно рассмотрите шкалу твердости. С ее помощью определите твердость следующих минералов: медный колчедан, нефелин, боксит, лабрадор.

Задание 4. Попробуйте определить название предложенного вам образца минерала по его физическим свойствам.

Задание 5. Описать главные породообразующие минералы по следующему плану:

- а) название;
- б) классификация;
- в) химический состав;
- г) физические свойства;
- д) хозяйственное значение.

Модуль 2. Географическая оболочка Земли (8 ч.)

Тема 6. Породообразующие минералы и горные породы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. На какие типы можно подразделить все горные породы?
2. Перечислите основные типы горных пород и приведите примеры горных пород каждого типа.
3. Назовите наиболее распространенные в нашей местности горные породы.

Самостоятельная работа

Задание 1. Описать основные горные породы по следующему плану:

- а) класс (тип) горной породы;
- б) название;
- в) химический и минералогический состав;
- г) внешние признаки;
- д) текстура и структура;
- е) хозяйственное значение.

Тема 7. Гидросфера. Круговорот воды на земле (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Из каких компонентов состоит гидросфера?
2. Перечислите части Мирового океана.
3. Какие моря называют средиземными?
4. Какие еще типы морей вам известны?
5. Как различаются реки по типу питания и водному режиму?
6. Какое озеро на Земле самое большое?
7. Какое озеро планеты имеет наибольшую глубину?
8. Как происходит круговорот воды на земле?

Самостоятельная работа

Задание 1. На контурную карту полушарий нанесите стрелками разного цвета все основные океанические течения (11, с. 183, рис. 124, атлас для 7-го класса). Каким закономерностям подчиняются океанические течения?

Задание 2. На контурную карту полушарий нанести контуры основных океанических желобов и впадин (атлас для 5-го класса).

Задание 3. На контурной карте полушарий надписать названия океанов и морей.

Задание 4. На контурной карте России надписать названия океанов и морей, а также названия крупных рек, показав с помощью условных обозначений тип питания и водный режим этих рек.

Задание 5. На этой же контурной карте надписать названия крупных озер России, указав с помощью условных обозначений, каким является данное озеро - сточным или бессточным.

Тема 8. Особенности нагревания суши и воды. Солнечная радиация (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Дать анализ карты суммарной солнечной радиации (физико-географический атлас):

- 1) Каковы закономерности в распределении суммарной радиации по широтам? Какова величина суммарной радиации в приполярных районах, в умеренных, тропических и экваториальных широтах? Объясните причины выявленных закономерностей.
- 2) На каких широтах земного шара и почему наблюдаются наибольшие изменения в величине суммарной радиации;

- 3) Выявить районы на земном шаре с наибольшими и наименьшими величинами суммарной радиации;
- 4) Сравнить величины суммарной радиации одних и тех же широт Северного и Южного полушарий и объяснить существующие между ними различия.
2. Дать анализ карт радиационного баланса Земли:
 - 1) Каковы общие закономерности в изменении радиационного баланса на поверхности Земли?
 - 2) Почему максимальные величины радиационного баланса приходятся на поверхность океана?
 - 3) Какие районы на земном шаре и почему имеют наибольшие величины радиационного баланса?
 - 4) На каких широтах в зимнее время наблюдается отрицательный радиационный баланс?
 - 5) Как изменяется величина радиационного баланса в зимнее и летнее время по широтам? В каком сезоне наблюдаются наибольшие по широтные различия.

Самостоятельная работа

1. Каковы закономерности в направлении от экватора к полюсам? Какова амплитуда температуры воздуха в приэкваториальных, тропических, умеренных и приполярных широтах? На каких широтах земного шара наблюдаются максимальные амплитуды температуры воздуха?
2. Выявить районы с максимальными и минимальными годовыми амплитудами температуры воздуха.
3. Сравнить годовые амплитуды температуры воздуха Северного и Южного полушарий. Объяснить выявленные закономерности
4. Вычертить график зависимости распределения годовых температур и амплитуд температур воздуха по параллелям от распределения суши и моря на поверхности Земли по данным табл. 1. Дать анализ графика: а) указать, насколько постепенно изменяются среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха от экватора к полюсам и как это связано с распределением суши и моря по параллелям; б) сравнить среднегодовые температуры и годовые амплитуды воздуха на одних и тех же широтах Северного и Южного полушарий. Дать объяснение выявленным закономерностям.
5. На к/к показать распространение заморозков на земном шаре, используя материалы карт Физико-географического атласа и дать ее анализ. Показать: районы, где заморозки в некоторые годы возможны в течение всего лета; заморозков летом не бывает; заморозки не ежегодные; заморозки отсутствуют. Провести границы 100-и 50% -ной ежегодной вероятности появления заморозков.

Тема 9. Краеведение: виды, формы краеведческой работы, методы исследования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой краеведческое исследование?
2. Как изучаются краеведческие объекты?
3. Какие проблемы развития человечества имеют глобальный характер?
4. Какие экологические проблемы характерны для нашего региона? Какие конкретные действия вы предлагаете для их решения?

Самостоятельная работа

Задание 1. Изучите географическое положение Мордовии. Естественные рубежи и граничащие области.

Задание 2. Опишите реки Мордовии: названия, бассейн, характер течения, источники питания, хозяйственное значение.

Задание 3. Составьте презентацию «Заповедные места родного края».

Задание 4. Составьте схему «Плотность населения Мордовии» за 10 лет.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (44 ч.)

Модуль 1. Земля и Вселенная (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте сравнительную характеристику планет земной группы и планет-гигантов и объясните причины их различий.
2. Нарисуйте положение Земли по отношению к Солнцу в дни равноденствий и в дни солнцестояний. На рисунке покажите направление солнечных лучей, положение земной оси, экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги.
3. Дайте определение следующим понятиям: вселенная, карта, минерал, геосинклинали.
4. Определите насколько экваториальный радиус Земли длиннее полярного?
5. Из перечисленных дней в году выберите те, в которые над Южным полярным кругом устанавливается полярный день (нужное подчеркнуть):
декабря 1 января 21 марта 1 июня 22 июня 23 сентября
6. Укажите среднее расстояние от Земли до Солнца.
7. Ось Земли отклоняется от перпендикулярного положения к плоскости орбиты на угловую величину, такую же градусную величину имеют
8. Переведите в именованный масштаб: 1:1000, 1: 1000000, 1: 10000, 1:45000000, 1:100000000.
9. Измерьте по карте расстояние от Москвы до Смоленска, Мурманска, Волгограда, Новосибирска.
10. Путешественник наметил следующий маршрут: пройти из Москвы прямо на север 500 км, затем повернуть на восток и пройти 500 км, далее повернуть на юг и пройти 500 км и, наконец, повернув на запад и проделав 500 км, возвратиться в Москву. Попадет ли путешественник в Москву?
11. Определите дальность видимого горизонта: ($d = 3,86 \sqrt{h}$, где h – высота места наблюдения) с высоты 10 м, 100 м, 1000 м, 10000 м. На основе полученных данных постройте кривую изменения дальности видимого горизонта в зависимости от высоты места наблюдения.
12. Выразите в численном масштабе: в 1 см – 1 км, в 1 см – 750 км, в 1 см – 900 км, в 1 см – 5 м.
13. В Санкт-Петербурге местное время 12 ч дня, чему равно время в Хабаровске?

Модуль 2. Географическая оболочка земли (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Каков процент содержания кислорода в атмосфере?
2. Допишите предложение: «Полюс холода северного полушария находится».
3. Закончите фразу: «Линию, соединяющую точки с самыми высокими температурами на каждом из меридианов, называют _____»
4. Назовите, какие воздушные массы в зимний период на территории России способствуют снегопадам и оттепелям, а летом смягчают жару, повышают влажность, приносят осадки.
5. Какие воздушные массы участвуют в образовании арктического фронта?
6. При каких атмосферных процессах происходит постепенная смена погоды, образуются перистые, перисто-слоистые, затем слоистые и слоисто-кучевые облака, начинается затяжной морозящий дождь?
7. Назовите переходные климатические пояса Земли _____
8. В какое время года выпадают осадки в субтропическом поясе?
9. Назовите озеро с самыми большими запасами пресной воды.
10. Как классифицируются моря по особенностям географического положения?
Красное; Берингово; Средиземное; Черное; Карское; Банда

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-3 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Земля и Вселенная.
ОК-3 ПК-6	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Географическая оболочка земли.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Естественная картина мира, Информационные технологии в образовании, Математика, Основы математической обработки информации, Технические средства обучения.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Ботаника и зоология, Педагогические технологии в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли. Демонстрирует умение практически работать с наглядными материалами. Владеет методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; различными способами ориентирования на местности, навыками работы с источниками информации по заданной теме. Ответ построен логично, аргументированно отвечает на вопрос.
Хорошо	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли. Демонстрирует умение практически работать с наглядными пособиями. Владеет методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; различными способами ориентирования на местности, навыками работы с источниками информации по заданной теме. В ответе допускаются неточности.
Удовлетворительно	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке

	Земли, но допускает неточности в ответе на вопрос. Демонстрирует слабое умение практически работать с наглядными пособиями. Владеет методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; различными способами ориентирования на местности, навыками работы с источниками информации по заданной теме. Ответ на вопрос слабо аргументирован.
Неудовлетворительно	Студент не знает: основные процессы изучаемой предметной области; взаимосвязь географических объектов, процессов и явлений; сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке Земли. Демонстрирует неумение практически работать с наглядными пособиями. Не владеет методами систематического наблюдения за процессами, происходящими в географической оболочке Земли; различными способами ориентирования на местности, навыками работы с источниками информации по заданной теме. Ответ на вопрос не аргументирован.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Земля и Вселенная

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Каков процент содержания кислорода в атмосфере?
2. Допишите предложение: «Полюс холода северного полушария находится».
3. Закончите фразу: «Линию, соединяющую точки с самыми высокими температурами на каждом из меридианов, называют _____»
4. Назовите, какие воздушные массы в зимний период на территории России способствуют снегопадам и оттепелям, а летом смягчают жару, повышают влажность, приносят осадки.
5. Какие воздушные массы участвуют в образовании арктического фронта?
6. При каких атмосферных процессах происходит постепенная смена погоды, образуются перистые, перисто-слоистые, затем слоистые и слоисто-кучевые облака, начинается затяжной моросящий дождь?
7. Назовите переходные климатические пояса Земли.
8. В какое время года выпадают осадки в субтропическом поясе?
9. Назовите озеро с самыми большими запасами пресной воды.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Определите координаты самых крайних точек России. Запишите их. Совершите мысленное путешествие по стране, двигаясь по выбранному меридиану с севера на юг. Или по одной из параллелей – с запада на восток.

2. Познакомиться с условными топографическими знаками. Зарисовать основные из них.

Модуль 2: Географическая оболочка земли

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. Внимательно рассмотрите шкалу твердости. С ее помощью определите твердость следующих минералов: медный колчедан, нефелин, боксит, лабрадор.

2. Описать основные горные породы по следующему плану: а) класс (тип) горной породы; б) название; в) химический и минералогический состав; г) внешние признаки; д) текстура и структура; е) хозяйственное значение.

3. Сравнить годовые амплитуды температуры воздуха Северного и Южного полушарий. Объяснить выявленные закономерности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. На контурной карте России надписать названия океанов и морей, а также названия крупных рек, показав с помощью условных обозначений тип питания и водный режим этих рек.

2. Напишите реферат на тему "Байкал - пресноводное озеро России".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-3, ПК-6)

1. Географическая оболочка - предмет общего землеведения. Охарактеризуйте задачи и место общего землеведения в системе географических наук. Перечислите методы исследования.

2. Охарактеризуйте современные научные взгляды на устройство Вселенной. Галактика и место в ней Солнечной системы. Солнечная система и место Земли в ней: начертите схему.

3. Солнце и Луна и их влияние на процессы, происходящие в географической оболочке. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.

4. Современные представления о форме, размерах и массе Земли. Приведите примеры заданий для младших школьников, направленных на изучение географического значения фигуры и размеров Земли.

5. Расскажите о вращении Земли вокруг своей оси и его географических следствиях: смена дня и ночи, зональность в распределении тепла, сжатие Земли по оси вращения, отклонение движущихся тел, возникновение приливной волны. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.

6. Охарактеризуйте различие времени на разных меридианах. Время местное, поясное, всемирное. Линия перемены дат. Календарь. Особенности изучения времени младшими школьниками в курсе «Естествознание».

7. Охарактеризуйте движение Земли вокруг Солнца: орбита, скорость движения, положение земной оси в пространстве и относительно Солнца. Географические следствия годового вращения Земли. Начертите схему годового вращения Земли.

8. Охарактеризуйте гравитационное и магнитное поля Земли. Их значение для процессов, происходящих в географической оболочке.

9. Понятие о географической карте и плане. На примере физической карты (по выбору

студента) охарактеризуйте вид проекции, виды масштаба. Найдите расстояние между двумя заданными точками.

10. Градусная сеть. Географические координаты. Метод интерполяции.

11. Внутреннее строение земли: начертите схему. Охарактеризуйте температурный режим Земли.

12. Основные методы изучения родного края. Приведите задание для младших школьников на основе одного из методов изучения родного края.

13. Охарактеризуйте рельеф земной поверхности, используя модель «Строение земных складок и эволюция рельефа». Главные факторы рельефообразования: внутренняя энергия земли, сила тяжести, космические воздействия, солнечная энергия.

14. Охарактеризуйте эндогенные процессы, изменяющие поверхность Земли (тектонические движения, вулканизм, землетрясения), используя модели зон разлома, «Формирование гор», модель вулкана.

15. Основные структурные элементы земной коры и их эволюция. Теория тектоники литосферных плит.

16. Охарактеризуйте экзогенные процессы, изменяющие поверхность Земли. Выветривание и его роль в изменении земной поверхности.

17. Рельефообразующая роль ветра, снега и льда. Рельефообразующая роль текучих и подземных вод.

18. Минералы. Физические свойства минералов. Классификация минералов (продемонстрируйте на коллекции минералов и горных пород). Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.

19. Горные породы. Классификация горных пород по способу образования: магматические, осадочные, метаморфические (продемонстрируйте на коллекции минералов и горных пород). Охарактеризуйте полезные ископаемые Мордовии.

20. Гидросфера. Круговорот воды на Земле: начертите схему. Физико-химические свойства воды и их значение для природных процессов.

21. Мировой океан и его части: моря, заливы, проливы. Основные физико-химические свойства океанической воды: соленость, газовый состав, температура, плотность, прозрачность.

22. Реки. Исток, устье, бассейн, водосбор, русло, речная долина: начертите схему. Морфометрические характеристики реки: длина, извилистость, густота речной сети, падение, уклон. Значение рек в жизни человека.

23. Охарактеризуйте питание и водный режим рек. Классификация рек по источникам питания и водному режиму. Реки Мордовии.

24. Атмосфера и ее границы. Состав воздуха. Вертикальная структура атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера и их характеристики. Значение атмосферы.

25. Солнечная радиация: прямая, рассеянная и суммарная. Зависимость солнечной радиации от угла падения солнечных лучей в атмосфере. Альбедо Земли. Радиационный баланс и его составляющие. Географическое распределение температуры воздуха у земной поверхности.

26. Влажность воздуха и ее основные характеристики. Точка росы. Суточный и годовой ход влажности воздуха. Конденсация и сублимация водяных паров у земной поверхности. Роса, иней, изморось, туман, гололед. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.

27. Конденсация и сублимация водяных паров в свободной атмосфере. Облака, их классификация.

28. Атмосферные осадки и их типы по условиям образования, продолжительности и

характеру выпадения. Географическое распределение осадков. Коэффициент увлажнения.

29. Атмосферное давление. Единицы измерения давления. Зависимость давления от температуры и движения воздуха. Изменение давления с высотой. Барический градиент. Барическое поле Земли.

30. Погода. Классификация погод. Всемирная служба погоды. Синоптические карты. Перечислите темы по курсу «Естествознание» в начальной школе, изучающие данные процессы.

31. Климат. Климатообразующие факторы: солнечная радиация, характер подстилающей поверхности, циркуляция атмосферы. Классификация климатов. Изменение климата.

32. Современные представления о биосфере на основе концепции В.И.Вернадского. Роль живых организмов в развитии атмосферы, гидросферы, литосферы.

33. Почвы. Почвообразовательный процесс. Роль живых организмов, минерального вещества, климата, рельефа в образовании почвы. Использование почв человеком.

34. Дифференциация географической оболочки на географические пояса и географические зоны. Факторы, обуславливающие и нарушающие зональность. Вертикальная поясность.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на экзамене

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Историческое краеведение [Электронный ресурс] : курс лекций / авт.-сост.: Т. Д. Надькин, В. Л. Житаев, Т. Н. Кадерова [и др.] ; отв. ред. Т. Д. Надькин ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. Режим доступа : <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>
- 2 Савцова, Т. М. Общее землеведение [текст] : учеб. для студ. учреждений высш. пед. проф. образования / Т. М. Савцова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 416 с.
3. Никонова, М. А. Краеведение : учеб. пособие / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 190 с.
4. Теоретические основы естествознания: курс лекций / сост. М.И. Кириллова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 215 с. : – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562580>

Дополнительная литература

1. Землеведение: Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
2. Никонова, М. А. Практикум по землеведению и краеведению: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений./ М. А. Никонова, П. А. Данилов– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с.
3. Общее землеведение: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «География» / С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов; Под ред. А. В. Чернова. – М.: Просвещение, 2011. – 288 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.kosmonews.ru - Сайт о вселенной и космосе. Всегда свежие новости о Солнечной системе, галактике. Поиск НПО. Новые планеты.
3. x-mars.narod.ru - Информация о планете Марс.
4. www.newgeophus.spb.ru - Сайт о погоде, прогнозе, прогнозировании, предотвращении катастроф, прогноз аварий.
5. www.georus.bu.ru - Сведения о каждом субъекте РФ: его площадь, местоположение, экономика и т. д.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- обратитесь к литературе из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

11.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет естествознания с методикой преподавания.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: барометр БР-52, глобус физический д.320 - 2 шт., Земля как планета (8 таб.), Земля и солнце (4 таб.), коллекция "Минеральные и горные породы" (20 видов), коллекция "Шкала твердости", компас школьный - 5 шт., крупнейшие землетрясения и механические, курвиметр - 2 шт., модель "Циклон и Антициклон", модель "Солнце-земля-луна" теллурий, модель "Строение земли", модель "Строение земных складок и эволюции рельефа", модель вулкана (разборная), модель зон разлома (Сдвиги земной коры), Народы и плотность населения мира (100*140), Народы мира (100*140), Океаны, Природные зоны России 100*140, стол проекционный, физическая карта России (100*140), флюгер демонстрационный, экологические проблемы мира (100*140), слайд-альбом по географии "минералы и горные породы", Термометр - 2 шт., автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), проектор BenQ, экран настенный, Компьютер "Сириус" в составе (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура), интерактивная доска Elite, доска аудиторная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями